

Компонент ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) Логопедия
наименование ОПОП

Б1.О.05.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины **Б1.О.05.02**
Научная организация труда студентов по направлению
подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик (и):
Голишникова Елена Ильинична
ФИО
доцент каф. ПиКП
должность

канд.пед.наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии т коррекционной педагогики
наименование кафедры
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	- понятие и современные тенденции в развитии НИРС; - систему интеллектуального труда; - способы получения и анализа информации;	- осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений, заключения и выводов; - проводить исследование в области образования; - анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;	- навыками проведения исследований в области образования; - навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - информационные сообщения и доклады с мультимедийными презентациями; - эссе; - аннотация; - глоссарий	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля
	6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	- основы выбора форм и методов интеллектуального труда; - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	- навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений; - навыками разработки стратегии саморазвития; - навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;		
	6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	- методы психолого-педагогического исследования, направленные на изучение психолого-педагогических явлений; - основные принципы и технологии выбора профессии;	- формулировать выводы и делать обобщения; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, требований профессии	- навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - навыками поиска путей внедрения результатов исследования в педагогическую практику; - навыками рефлексии способов		
	6.4. Строит	- эффективные				

	профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	способы самообучения и критерии оценки успешности личности - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - использовать современные методы и методики проведения психолого-педагогического исследования; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего.	и результатов своих профессиональных действий; - навыками выбора собственного пути профессионального обучения; - навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего.		
--	--	---	---	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
Удовлетворительно	61-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Экология детства
2. «Особенный ребенок» - обычное детство

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Хорошо	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Удовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
Неудовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Специфика учебной и учебно-профессиональной деятельности студента.
2. Самообразование и самостоятельная работа студента.
3. Технологии самоорганизации в студенческий период.
4. Виды учебных занятий в вузе (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, коллоквиумы, «круглые столы, семинары).
5. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях.
6. Особенности подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
7. Технология подготовки к публичному выступлению.
8. Техники и приемы публичного выступления.
9. Рекомендации по подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.
10. Как правильно отбирать и систематизировать актуальную информацию.
11. Эффективные приемы поиска литературы.
12. Организация самостоятельной работы в межсессионный период.
13. Тайм-менеджмент для студентов.
14. Эффективные приемы работы с книгой.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).

<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания аннотации

Перечень аннотируемых источников, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен примерный перечень аннотируемых источников (статьи из журналов):

1. Логопед
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
3. Дефектология.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлен анализ информации. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями.
<i>Хорошо</i>	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения).
<i>Удовлетворительно</i>	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме. ИЛИ Аннотация не подготовлена.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены

	недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
1	Что обозначает в переводе слово <i>студент</i>: А – обучающийся высшего образовательного учреждения Б – усердно работающий, занимающийся В – человек, самостоятельно получающий знания Г – молодой человек, который учится чему-либо	
2	Назовите документы, регламентирующие деятельность образовательной организации высшего образования:	
3	Что включает в себя Государственный образовательный стандарт: А. Обязательный минимум содержания образовательных программ по всем специальностям и направлениям высшего профессионального образования Б. Санитарные нормы и требования к организации учебного процесса в вузе В. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся Г. Требования к уровню подготовки выпускников Д. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования	
4	Перечислите три ступени высшего профессионального образования в нашей стране:	
5	Дайте название высшему учебному заведению по его определению:	
	А. Большие многопрофильные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых разных отраслей экономики, науки и культуры	
	Б. Высшие учебные заведения, в которых ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей	

	преимущественно в одной из областей науки, экономики или культуры	
	В. Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по нескольким направлениям знаний или специальностям	
6	Раскройте структуру института педагогики и психологии: А. ... Б.	
7	Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов гуманитарного вуза»: А. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов. Б. Изучить состояние методологической культуры студентов. В. Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов. Г. Проанализировать понятие «методологическая культура» студента.	
8	Для темы психолого-педагогического исследования создайте методологический аппарат: «Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели обучающихся» Тема: Объект: Предмет: Цель: Задачи: Гипотеза: Методы:	
9	Монография – это...: Варианты ответа: А. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы. Б. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование проблемы или темы и принадлежащее одному автору. В - научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем.	
10	Каталог, содержащий библиографические описания, расположенные по отраслям знания с дальнейшим их логическим подразделением на научные дисциплины, отделы, подотделы, называется: А. Алфавитным каталогом; Б. Систематическим каталогом; С. Предметным каталогом.	

Ключи:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Что обозначает в переводе слово <i>студент</i>: А – обучающийся высшего образовательного учреждения

	Б – усердно работающий, занимающийся В – человек, самостоятельно получающий знания Г – молодой человек, который учится						
2	Назовите документы, регламентирующие деятельность образовательной организации высшего образования: Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность • Конституция РФ • ФЗ №273 РФ "Об образовании" • Конвенция о правах ребенка • Национальная доктрина образования в РФ • Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" • Типовое положение об общеобразовательном учреждении • Устав университета						
3	Что включает в себя Государственный образовательный стандарт: А. Обязательный минимум содержания образовательных программ по всем специальностям и направлениям высшего профессионального образования Б. Санитарные нормы и требования к организации учебного процесса в вузе В. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся Г. Требования к уровню подготовки выпускников Д. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования						
4	Перечислите три ступени высшего профессионального образования в нашей стране: - бакалавриат; - специалитет, - магистратура.						
5	Дайте название высшему учебному заведению по его определению: <table border="1"> <tr> <td>А. Большие многопрофильные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых разных отраслей экономики, науки и культуры</td><td>университет</td></tr> <tr> <td>Б. Высшие учебные заведения, в которых ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей преимущественно в одной из областей науки, экономики или культуры</td><td>академия</td></tr> <tr> <td>В. Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по нескольким направлениям знаний или специальностям</td><td>институт</td></tr> </table>	А. Большие многопрофильные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых разных отраслей экономики, науки и культуры	университет	Б. Высшие учебные заведения, в которых ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей преимущественно в одной из областей науки, экономики или культуры	академия	В. Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по нескольким направлениям знаний или специальностям	институт
А. Большие многопрофильные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых разных отраслей экономики, науки и культуры	университет						
Б. Высшие учебные заведения, в которых ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей преимущественно в одной из областей науки, экономики или культуры	академия						
В. Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по нескольким направлениям знаний или специальностям	институт						
6	Раскройте структуру института педагогики и психологии: 1. Директорат ИПиП 2. Кафедра педагогики 3. Кафедра психологии и коррекционной педагогики						
7	Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов гуманитарного вуза»: А. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов. Б. Изучить состояние методологической культуры студентов. В. Разработать рекомендации по созданию условий формирования						

	методологической культуры студентов. Г. Проанализировать понятие «методологическая культура» студента. Г, Б, А, В
8	Для темы психолого-педагогического исследования создайте методологический аппарат. «Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели обучающихся» Тема: «Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели обучающихся» Объект: игровая деятельности на уроках в начальной школе Предмет: влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели первоклассников Цель: изучить теоретический аспект проблемы и особенности влияния игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели обучающихся, определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия влияния, разработать рекомендации по созданию эффективных условий развития первоклассников Задачи: 1. Изучить теоретический аспект проблемы. 2. Изучить особенности влияния игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели обучающихся. 3. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия влияния, доказать эффективность предложенных условий. 4. Разработать рекомендации по созданию эффективных условий развития первоклассников Гипотеза: если на уроках в 1-ом классе использовать игровую деятельность, то основные психофизиологические показатели обучающихся будут выше Методы: анализ научно-методической литературы; анкетирование, опросы; наблюдение; эксперимент; статистическая обработка полученных данных, обобщение и анализ результатов.
9	Монография – это...: Варианты ответа: А. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы. Б. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование проблемы или темы и принадлежащее одному автору. В - научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем.
10	Каталог, содержащий библиографические описания, расположенные по отраслям знания с дальнейшим их логическим подразделением на научные дисциплины, отделы, подотделы, называется: А. Алфавитным каталогом; Б. Систематическим каталогом; В. Предметным каталогом.